**Аннотации к рабочей программе**

 Рабочая программа по курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи младших школьников» разработана на основе:

 1.Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Закон об образовании в Российской Федерации»

 2. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 29.12.14г. №1598)

 3.Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях- логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"

 4.Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Министерство образования и науки Российской Федерации от 22.12.2015 г. Протокол №4/15)

 Программа коррекционной работы разработана с целью организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с нарушениями речи. Она является органичной частью основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения ФГОС начального образования.

Курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» проводится с учащимися с 1 по 4 классов, имеющими различные нарушения устной и письменной речи.

 Данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалов по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

В программе реализованы коммуникативно-деятельностный, личностно- ориентированный подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

 Основными задачами реализации программы является:

1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Развитие личности ребенка на основе усвоения *универсальных учебных действий*; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
3. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
4. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий.

**I. Пояснительная записка**

В системе начального общего образования логопедические занятия единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению.

**Обоснованием выбора** содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов.

Цель коррекционной логопедической работы в начальной школе:

Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

**Задачи:**

1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Развитие личности ребенка на основе усвоения *универсальных учебных действий*; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
3. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
4. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза,

установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв,

1. Развитие знаково-символических действий-замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

**Рабочая программа составлена на основе:**

* Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Закон об образовании в Российской Федерации»
* На основе ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 29.12.14г. №1598)
* Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях- логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Министерство образования и науки Российской Федерации от 22.12.2015 г. Протокол №4/15)

**Литература**

1. Ефименковой Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение,1991.

2. Козырева Л.М. – М.: Издательство « ГНОМ и Д»,2006 Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.

3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. – М.Владос,2010

4. Аманатова М.М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. Справочник школьного логопеда. – Р-на-Дону, Феникс,2010

5 Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос,1997.

6. Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование.М.: Издательство « ГНОМ иД»,2009.

1. **Logoped.Ru**[**http://www.logoped.ru/profi/index.htm**](http://www.logoped.ru/profi/index.htm)
2. **Практическая логопедия//**[**http://www.logopedi.narod.ru**](http://www.logopedi.narod.ru/)
3. **Логопедия. Методические рекомендации//**[**http://www.logopedihka.narod.ru**](http://www.logopedihka.narod.ru/)

**10 Logopediya.ru //**[**http://www.logopediya.ru**](http://www.logopediya.ru/)

Уровень образования: с 1 по 4 классы

Количество часов:

Индивидуальные занятия с учащимися по коррекции звукопроизношения ФН (1 класс, 2 класс) – 30часов;

с группой учащихся с НЧП, об. НВОНР (2 класс) – 90 часов

с группой учащихся с НЧП, об. НВОНР (3-4 класс) – 90часов

диагностика устной и письменной речи – 76часов

*проводится 2 раза в год с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая с учащимися всех групп)*

консультативно-методическая работа – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГОКУРСА

 Учащиеся должны *уметь*:

 **Фонетическое нарушение речи** (ФН)

- чѐтко произносить все звуки родного языка;

- пользоваться лингвистической терминологией;

- характеризовать звуки речи;

- правильно читать текст (без искажений звуков);

- дифференцировать в произношении оппозиционные по артикуляции звуки.

 **Фонематическое нарушение речи** (ФНР)

- различать на слух неречевые и речевые звуки;

- чѐтко произносить все звуки родного языка;

- пользоваться лингвистической терминологией;

- характеризовать звуки речи;

- правильно читать текст без искажений и замен;

- дифференцировать в произношении и письме оппозиционные и сходные по артикуляции звуки.

Нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР)

- различать на слух неречевые и речевые звуки;

- чѐтко произносить все звуки родного языка;

- характеризовать звуки речи;

- производить звуковой анализ и синтез слова;

- делить слова на слоги;

- производить звуко-слоговой анализ и синтез;

- определять место ударения в слове;

-пользоваться лексическим запасом (активным/пассивным) в соответствии с возрастными нормативами;

- пользоваться лингвистической терминологией;

- использовать полученные знания о грамматических категориях в собственной речи в соответствии с этапом обучения;

- соотносить фонему с графемой;

- обозначать мягкость согласных на письме двумя способами;

- дифференцировать на письме буквы, обозначающие акустически близкие звуки; - написание сходных графем;

- правильно читать текст (без искажений и звуковых замен).

Нарушения чтения и письма, обусловленные нерезко-выраженным общим недоразвитием речи/общим недоразвитием речи (НВОНР/ОНР)

- различать на слух неречевые и речевые звуки;

- чѐтко произносить все звуки родного языка;

- характеризовать звуки речи;

- производить звуковой анализ и синтез слова;

- делить слова на слоги;

- производить звуко-слоговой анализ и синтез;

- определять место ударения в слове;

-пользоваться лексическим запасом (активным/пассивным) в соответствии с возрастными нормативами;

- пользоваться лингвистической терминологией;

- использовать полученные знания о грамматических категориях в собственной речи в соответствии с этапом обучения;

- соотносить фонему с графемой;

- обозначать мягкость согласных на письме двумя способами;

- дифференцировать на письме буквы, обозначающие акустически близкие звуки;

- дифференцировать написание сходных графем;

- понимать и пользоваться в речи словами различных грамматических категорий; - владеть различными моделями словообразования и словоизменения;

- владеть в соответствии с возрастными особенностями приѐмами согласования и управления в устной и письменной речи;

-дифференцировать понятия речевых единиц (слово, словосочетание, предложение, текст)

- правильно читать текст (без искажений, замен, пропусков, угадывания) и понимать смыслпрочитанного;

- отвечать на вопросы и передавать содержание текста.

 Таким образом, в результате реализации программы коррекционной работы учителя – логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием:

**будут восполнены пробелы** в развитии звуковой стороны речи, в развитии лексического запаса и грамматического строя речи, в формировании связной речи;

**будут сформированы** личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«Коррекция нарушений устной и письменной речи».

***Личностные результаты*** обучения.

Учащиеся ***должны обладать:***

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;

толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории

культуре;

- ответственным отношением к учѐбе;

- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому

человеку, его мнению;

- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со

сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой

деятельности, основами экологической культуры.

***Метапредметные результатами*** обученияявляются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;

- работать в соответствии с поставленной задачей;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;

- работать по плану и корректировать свою деятельность;

- определять успешность своей работы и других детей.

 Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;

- осуществлять анализ и синтез;

- составлять описание объекта;

- строить рассуждение;

- составлять простой и сложный план текста;

- работать с текстом;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

 Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;

 - оценивать свою работу и работу товарища;

- уметь работать в паре, группе;

- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

 Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

 Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалов по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, **предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;

- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;

- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;

- подробно и выборочно пересказывать текст;

- делить текст на части и озаглавливать их;

- выполнять разбор слова по составу;

- производить звуко-буквенный анализ слов;

- правильно списывать тексты;

- писать слова и предложения под диктовку;

 - находить и исправлять орфографические ошибки;

- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;

- ставить пунктуационные знаки конца предложения;

- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;

- составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся ***должны уметь*:**

**-** ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;

- работать в соответствии с поставленной задачей;

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; составлять описание объекта;

- составлять простой и сложный план текста;

- работать с текстом;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством

Учителя - логопеда;

- оценивать свою работу и работу товарища;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

**«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ».**

 Программа коррекционной работы разработана с целью организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с нарушениями речи. Данная программа является органичной частью основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения ФГОС начального образования. Необходимость разработки рабочей программы возникла в cвязи с введением ФГОС 2 поколения.

Курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» проводится с учащимися с 1 по 4 классов, имеющими различные нарушения устной и письменной речи.

Комплектование осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая учебного года. На диагностику состояния устной и письменной речи отводится 76 часов.

В первую очередь на логопедические занятия зачисляются обучающиеся, недостатки речи, которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи). Коррекционная работа строится с учетом структуры и степени тяжести речевого дефекта учащихся.

 Таким образом, основными направлениями курса являются устранения фонетических недостатков речи (ФН) у учащихся со сложной структурой речевого дефекта, фонематического недоразвития речи (ФНР), фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) и общего недоразвития речи (ОНР), а также нарушения чтения и письма (НЧП), обусловленные ФНР, ФФНР, ОНР.

 На устранение:

 ФНотводится 1-2 часа в неделю, всего 30 часов с одним обучающимся (срок обучения на логопункте до 6 месяцев)**1.** Количество занятий в неделю и продолжительность курса устанавливается в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, степени тяжести речевого недоразвития.

Нарушение чтения и письма (НЧП), обусловленное ФФНР – 2 раза в неделю (срок обучения на логопункте до 1г. 6месяцев).

 Нарушения чтения и письма (НЧП), обусловленное недостаточным развитием языкового анализа и синтеза – 2-3 раза неделю. (Срок обучения на логопункте до 1года).

 Нарушение чтения и письма (НЧП), обусловленное ОНР/НВОНР– 2- 3 раза в неделю (Срок обучения на логопункте до 2лет).

 Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия, с учащимися с ФН, со сложной структурой дефекта работа проводится индивидуально.

 На консультативно-методическую работу (КМР) отводится 2 часа в неделю (всего 60 часов в год). В часы КМР учитель-логопед имеет возможность для точного установления логопедического заключения, более тщательно обследовать речь детей, давать рекомендации родителям обучающихся по определению степени тяжести речевого недоразвития и определять пути его преодоления.

**1** *Коррекционная работа по данному разделу проводится, в основном с учащимися 1-х классов со сложной структурой речевого дефекта, на индивидуальных занятиях.*

По результатам входной диагностики устной и письменной речи *в 2017-2018 учебном году* в средней школы №31 скомплектованы логопедические группы (5) с учетом нарушений речи и рекомендаций ЦПМПСС.

Комплектование логопедических групп утверждается решением школьного ПМПк директором Средней школы №31. Коррекционная работа проводятся в часы свободные от уроков с учетом режима работы школы, в соответствии с расписаниемлогопедических занятий утвержденным директором.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФН (фонетическое нарушение) – 30часов.

*Индивидуальные занятия с учащимися со сложной структурой речевого дефект*

Развитие общих речевых навыков

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рѐберного дыхания; свободного, плавного, удлинѐнного, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объѐм, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных, произношение звукосочетаний гласных, артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога 2-3-х сложных слов с прямымислогами.

Коррекция/уточнение произношения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся): свистящих [с, с’, з, з’, ц] и шипящих [ш, ж, ч, щ] звуков, звуков [л, л’, р, р’] их автоматизация и дифференциация.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. |  Тема, содержание. | Кол-возанятий |
|  ***Развитие общих речевых навыков*** |
| 1 | Развитие Развитие артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. | **3 ч.** |
| 2 | Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания. |
| 3 | Дифференциация речевых звуков и неречевых.Уточнениепространственно- временныхпредставлений. |
|  ***Работа по постановке и закреплению звуков*** |
| 4 |  Постановка звука | **20ч.** |
|  5  |  Автоматизация в прямых слогах, в начале слов |
| 6 | Автоматизация в прямых слогах, в начале, середине слов |
| 7 | Автоматизация в обратных слогах, в конце слов |
| 8 | Автоматизация в слогах со стечением согласных, в словах |
| 9 | Автоматизация в словах, в предложениях |
|  10 | Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений |
|  11 | Закрепление произношения звука в связной речи |
|  12 | Закрепление произношения звука при чтении |
|  13 | Развитие самоконтроля |
|  ***Работа по дифференциации смешиваемых звуков*** |
| 14 | Различение звуков в слогах | **7 ч.** |
| 15 |  Различение звуков в словах |
| 16 |  Различение звуков в предложениях |
| 17 |  Различение звуков в речи |
|  |  **Всего:** | **30 ч.** |

 Всего на устранение фонетических недостатков отводится 30 часов с одним ребенком. Продолжительность занятий 20 минут. Количество часов на каждом этапе распределяется индивидуально, по мере усвоения и закрепления навыка. Количество часов может быть увеличено в зависимости от индивидуальных особенностей. Решение об увеличении количества часов принимается учителем-логопедом и на школьном ПК (в случае острой необходимости в продолжении занятий с целью профилактики нарушений чтения и письма).

**Нарушения чтения и письма, обусловленные нерезко-выраженным общим недоразвитием речи** – 3 раза в неделю – всего 180 часов (2 года обучения)

**1-ый год обучения** – 90 час (2 часа в неделю – занятия по коррекции письма – 60 часов, 1 раз в неделю – занятия по коррекции чтения – 30 часов)

**2-ой год обучения** - 90 час (2 часа в неделю – занятия по коррекции письма – 60 часов; 1 раз в неделю – занятия по коррекции чтения – 30 часов)

 Развитие общих речевых навыков

 Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рѐберного дыхания; свободного, плавного, удлинѐнного, направленного выдоха.

 Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объѐм, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

 Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

 Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

 Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

 ***Звук и буква***

 Различение понятий «Звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение.

Дифференциация букв, отличающихся элементом. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твѐрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Различение гласных I и II ряда.

Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ъ». Сочетание гласных с шипящими.

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твѐрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие согласные.

Буквы сходные по написанию.

 ***Слово***

 Предметная соотнесѐнность и понятийное содержание слов. Слова обиходно-бытовой тематики. Слова, обозначающие названия частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Слова, обозначающие материал, пространственные, временные, количественные понятия и отношения, эмоциональное состояние людей и сказочных животных.

Различение предметов, сходных внешне и по назначению. Слова, обозначающие цвет, величину, форму. Соотнесение группы предметов с обобщающим существительным. Значение обобщающих существительных.

Подбор антонимов к прилагательным, глаголам, наречиям. Полисемия.

Словообразование. Части слова.

 ***Словосочетание и предложение***

 Составление словосочетаний с использованием различных видов связей слов.

Дифференциация словосочетаний и предложений.

Членение речи на предложения. Составление распространѐнных предложений.

Установление связи между словами в предложении по вопросам.

Интонация предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Выделение вопросительных слов в предложении. Логическое ударение в предложении.

Изменение смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения.

Работа с деформированным предложением. Составление предложений на заданную тему. Деление сплошного текста на предложения.

 ***Связная речь***

 Описание предмета. Изложение зрительно воспринимаемого текста. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Работа с текстом. Составление плана текста. Восстановление деформированного текста.

1 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п.п** |  **Наименование раздела** | **Количествочасов** |
| **1.** | Развитие общих речевых навыков |  3 |
| **2.** | Звук и буква | Звуко-буквенный анализ и синтез | 6 |
|  Слоговойанализ и синтез |  3 |
|  Согласныетвердые и мягкие |  11 |
|  Согласныезвонкие и глухие |  16 |
| Согласныешипящие и свистящие. | 2 |
|  Буквы сходные по написанию |  2 |
| **3** | Слово | Слово–самостоятельная часть речи. |  1 3 |
| Слова-предметы, слова-действия, слова- признаки. |
| Предлог – самостоятельная часть речи. Правописание предлогов. |  3 |
| **4** | Словосочетание и предложение | Связь, порядок слов в словосочетании, предложении. |  1 3 |
|  Грамматическое оформление предложений |
| **5** | Связнаяречь | Работа с текстом |  3 |
|  |  Всего + 3 резервных урока | 60 |
|  |  Ратота по чтению | 30 |
|  |  Итого | 90 |

2 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Занятия по письму** |  |
|  1 | Звук, буква, слог. | 16 |
|  2 | Слово. | Слово – значимаяединицаречи |  4 |
| Морфемныйсоставслова.Словообразование |  8 |
| Ударные и безударныегласные. |  16 |
|  3 | Словосочетание. Предложение. |  4 |
|  4 | Связнаяречь |  7 |
|  |  **Итого (+**входные и итоговые тесты и диктанты: 5ч.) | 60 ч |
| **II.** | **Занятия по чтению** | 30 ч |
|  |  | 90 ч |
|  | **Всего** | 180 |

 Корректировка программы.

 Опираясь на установление этиологии, механизмов симптоматики нарушения, выделения ведущих расстройств, соотношения речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта, план подлежит корректировке в течение всего года, некоторый материал интегрируется в ранее изученных темах.

